

PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DE ASIGNATURA

NOMBRE ASIGNATURA	Fundamentos de la Tecnología Educativa		
CODIGO		Nº DE CREDITOS	
PROGRAMA VERSION N°	MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA	SEMESTRE/	

I.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Introducción a las bases históricas, teóricas y filosóficas de la tecnología de la educación y a los sistemas de aprendizaje, desde la Educación a Distancia (EaD) hasta la Educación Virtual (EV), pasando por lo que hoy se conoce como educación móvil (EM), es decir el uso de dispositivos móviles, lo que hace que la educación se pueda producir en cualquier momento y lugar.

El alumnado tendrá una visión general de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación, además de conocer el momento actual de éstas y la prospección hacia el futuro de cambios raudos y veloces, haciendo hincapié en la necesidad de **adaptación continua** y aprendizaje permanente por parte del profesorado.

Es muy importante que el alumnado reflexione acerca de la evolución de las TICs aplicadas a la educación y no pierda de vista el aforismo atribuido a Confucio: "Aprender sin reflexionar es malgastar energía".

Con el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura trataremos de reflexionar en común acerca del nuevo rol del docente como consecuencia de la implantación de las TICs como herramientas de aprendizaje.

II.- PALABRAS CLAVES

TICs, aprendizaje, educación, e-learning, Tecnología Educativa, Innovación Educativa, adaptación, rol del docente.

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS AL TÉRMINO DE LA ASIGNATURA (LOGROS)

Objetivos Generales

- Comprender el cambio operado en la educación desde la introducción de las TICs y valorar el uso de las mismas, en todas las modalidades conocidas: e-Learning, b-Learning, m-learning, u-learning.
- Identificar los distintos sistemas de trabajo, enseñanza – aprendizaje usando las TICs
- Reflexionar acerca del nuevo rol de los docentes y la aparición de nuevas tareas con la introducción de las herramientas informáticas.

Objetivos específicos de tipo cognitivos y procedimentales

- Conocer el devenir histórico de los medios y recursos didácticos como apoyo a la docencia.
- Conocer las fuentes bibliográficas en las redes sociales, tanto en abierto como su existencia en las instituciones

▪ Objetivos específicos de tipo actitudinales

- Realizar propuestas de intervención didáctica mediante el uso de recursos tecnológicos.
- Aplicar las TICs a la innovación educativa.

III.- CONTENIDOS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES ESPERADOS

UNIDAD O MODULO I: Teoría de sistemas y Educación: Vínculo entre educación y tecnología educativa

UNIDAD O MODULO II: La sociedad del conocimiento ¿o de la información?

UNIDAD O MODULO III: Alfabetización digital y brecha digital
UNIDAD O MODULO IV: De la Educación a distancia a la Educación virtual
UNIDAD O MODULO V: Comunidades de aprendizaje en entornos virtuales
UNIDAD O MODULO VI: Los medios y materiales educativos con las TICs.

IV.- METODOLOGÍA

- Búsqueda de información sobre el tema a tratar y realización de un pequeño escrito que seben al campus.
- Exposición del profesor introduciendo cada uno de los temas a estudiar.
- Realización por el alumnado de un portafolio digital en el que se recojan todas las actividades que se realicen en clase. Se propondrán diversos recursos para su realización.
- Realización de trabajos en grupos de 4 alumnos/as, en función del número total de clase.

V.- EVALUACIÓN (Información referencial. Podría variar de acuerdo a la adaptación de cada carrera)

Tipo de Evaluación	Especificaciones	Porcentaje de ponderación sobre nota final
Informe Individual	Entrega del dossier final en el que se recoja todo lo tratado en clase	70 %
Tareas a realizar durante el desarrollo de las sesiones	Elaboración de informes requeridos por el profesor acerca de cada uno de los temas desarrollados en clase.	
	Participación activa en la confrontación de ideas y puesta en común del conocimiento que se va construyendo.	
	Búsqueda de información y construcción de conocimiento.	
Proyecto Final (Aprendizaje Colaborativo)	En pequeño grupo (2-3 alumnos/as), buscar programas didácticos que integren las TICs y valorar colaborativamente las posibilidades de su aplicación desde la fundamentación teórica.	30 %
	Argumentación y fundamentación de la necesidad de utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación y los problemas y limitaciones a los que se ve sometida esta parcela educativa, en el sector educativo en el que se desempeña el alumnado	

VI.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Nombre libro	Autor	Editorial/año	Está en biblioteca Erwin Buendía	
Introducción a la Tecnología Educativa (Manual electrónico)	Area Moreira, Manuel	Universidad de la Laguna. 2009		
De la Educación a Distancia a la Educación Virtual	García Aretio, Lorenzo (Coord.)	Ariel / 2007		
Dominios tecnológicos de las TICs por los estudiantes	Cabero Almenara, J y Llorente Cejudo, M.C. (Dirs.)	Grupo de Investigación Didáctica, Universidad de Sevilla España; 2012		
Desarrollar la competencia digital. Educación mediática a lo largo de toda la vida	Cabero Almenara, J; Martín Díaz, Verónica; Llorente Cejudo, M.C.	Editorial MAD, S. L. Eduforma; 2012		
Web 2.0: Innovación e investigación educativa	Elvira Esther Navas Piñate (Coord.)	Universidad Metropolitana de Caracas; 2012		
Foundation of Educational Technology (En ingles)	J. Michael Spector	Routledge. (Taylos & Francis Group) 2012		
¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Superficiales	Nicholas Carr	Taurus. Colección. Pensamiento. 2011		

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

POSTGRADOS

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

Nombre libro	Autor	Editorial/año	Está en biblioteca Erwin Buendía	
			Si	No
Educación: un compromiso con la memoria : un libro para educar en libertad	Esteve Zarazaga, José Manuel	Barcelona : Octaedro, 2010		
La Educación encierra un tesoro	Jacques Delors	Unesco		

CONSULTAS WEB	
http/:	Fecha consulta
https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf	26/05/2017
http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec23/everdecia/E_Verdecia%20EDUTEC.pdf	28/05/2017
http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/issue/view/issue/v12n3/v12n3-full-issue-es (Learning analitic)	30/05/2017
http://www.revistacomunicar.com	30/05/2017
http://goo.gl/FYkbtg (scoop it CUED)	16/05/2017
http://goo.gl/fXSBMV (Aprendizaje mediante movil)	15/05/2017
http://www.javiermanzanque.com/anotaciones-en-youtube/	16/05/2017
http://ntic.educacion.es/w3/recursos/secundaria/	02/05/2017
http://www.educa.jccm.es/recursos/es/contenidos-educativos Para crear contenidos educativos	30/05/2017
http://www.observatorioedu.com/ (Tecnológico de Monterrey Innovación educativa)	10/05/2017
http://cursoticeducadores.com/ebook-competencias-digitales-blog.pdf	27/05/2017
Páginas para ayudar a hacer el Paper	
http://www.normasapa.com	21/06/2017
http://normasapa.net/normas-apa-2016 Actualización de 2016. Hay ejemplos	21/06/2017
https://www.youtube.com/watch?v=d-ch7zhDh8Q Tutorial en vídeo	21/06/2017

VII.- CONDICIONES DE APROBACIÓN

Obligatorias según Reglamento de la Universidad

- Las tareas e investigaciones individuales y en grupo son calificadas sobre 10 puntos y promediadas previo a la calificación final.
- El proyecto final equivale al 30% de la calificación final.

VIII.- NECESIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Salas Especiales	
Laboratorios	
Programas y/o licencias computacionales	
Equipos y materiales	Sala con puntos de acceso a la Red Internet
Campos y espacios de aplicación	
Recursos de apoyo a la docencia	Fotocopias de textos que se entregarán al alumnado
Otros.	